

Игры по развитию речи детей младшего дошкольного возраста

Подготовила С. Л. Головорушко,
старший методист
МКДОУ Сортавальского МО РК
ДС №23,
высшая квалификационная категория

«Не разбуди куклу»

Цель: Закреплять умение манипулировать разными свойствами голоса.

Материал: кукла, кроватка.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку уложить куклу спать.

- Катя много гуляла, играла, устала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку.

Ребенок тихо называет игрушку. Педагог следит за тем, чтобы ребенок говорил тихо, но не шептал.

«Один – много»

Цель: Научить детей образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах, правильно употреблять их в предложениях.

Материал: мяч.

Ход игры:

Педагог бросает ребенку мяч и говорит: «Волк». Ребенок бросает мяч обратно и говорит: «Волки».

Теленок – телята

Поросенок – поросята

Зайчонок – зайчата

Козленок – козлята

Цыпленок – цыплята

Утенок – утята

Щенок – щенки.

«Игра в слоги»

Цель: Помочь ребенку получить знания о словообразовании; способствовать расширению словарного запаса; развивать творческие способности.

Ход игры:

1 вариант.

Педагог просит детей попробовать изменить слово, добавив к нему слог «ки».

Баран – баран-ки

Пол – пол-ки

Цвет – цвет-ки

Рост – рост-ки и т.д.

2 вариант.

Педагог называет начало слова и просит добавить к нему слог «ик».

Слон – слон-ик

Дом – дом-ик

Гном – гном-ик

Сад – сад-ик и т.д.

«Что сначала, что потом»

Цель: Познакомить детей с понятиями «сначала» и «потом»; способствовать расширению словарного запаса.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры:

Педагог показывает детям сюжетные картинки и предлагает продолжить фразы типа:

сначала чай наливают, потом... пьют

сначала человек ложится спать, потом... встает

сначала самолет взлетает, потом...

сначала птичка откладывает яичко, потом... и т.д.

Затем можно поменяться ролями, дети начинают фразу, а педагог заканчивает.

«Угадай, кто это?»

Цель: Совершенствовать умение детей отгадывать речевые загадки.

Материал: картинки с изображением животных.

Ход игры:

Педагог называет несколько слов (используются в основном прилагательные), описывающие то или иное животное. Дети должны, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)

Длинная, безногая, ядовитая. (змея)

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. (лиса)

Большой, неуклюжий, бурый, косялапый. (медведь)

«Что будет если...»

Цель: Развивать воображение детей, речь.

Ход игры:

Педагог задает вопрос — ребенок отвечает.

«Что будет, если я встану ногами в лужу?»

«Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?» и так далее. Затем меняются ролями.

«Угадай, что звучит»

Цель: Развивать слуховое внимание, речь.

Материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Ход игры:

Педагог показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда дети запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» - спрашивает он детей. Дети отвечают, и педагог снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т.д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

«Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Материал: мешочек, игрушки утенка, гусенка, цыпленка, тигренка, поросенка, слоненка, лягушонка, котенка и пр.

Ход игры:

Все игрушки сложены в мешочек. Педагог, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает достать оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку.

«Магазин»

Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков [м], [п], [б] в словах.

Материал: игрушки, в названиях которых есть звуки [м], [п], [б] (матрешка, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.)

Ход игры:

Педагог расставляет на столе игрушки и предлагает детям поиграть. «Я буду продавцом», - говорит он и переспрашивает: «Кем я буду?» Дети отвечают. «А вы будете покупателями. Кем вы будете?» - «Покупателями» - отвечают дети. «Что делает продавец?» - «Продает». - «Что делает покупатель?» - «Покупает». Воспитатель показывает игрушки, которые он собирается продавать. Дети называют их. Затем педагог приглашает к столу одного ребенка и спрашивает, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Воспитатель соглашается продать, но предлагает попросить вежливо, при этом слово «пожалуйста» выделяет голосом.

Педагог дает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Ребенок отвечает и садится на место. В магазин приглашается следующий. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.

Педагог следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки [м], [п], [б] в словах, отчетливо выговаривали слова с этими звуками.

«Можно ездить или нет?»

Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука [с] в словах.

Материал: коробка, картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов имеющих в названии звук [с]: санки, самолет, велосипед, самокат, троллейбус, автобус, стул, стол, сапог и др.

Ход игры:

Дети по очереди вынимают из коробки картинки, называют изображенный на ней предмет и говорят, можно ездить или нет. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки [с] в словах, отчетливо выговаривали слова с этим звуком.